Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 29.08.2019г № 95 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению на родном русском языке**

начального общего образования в 4 «А» классе

 Количество часов –18 часов, 0,5 часа в неделю

 Учитель Калужская Т.В.

Программа разработана на основе Примерной программы «Русский родной язык», 2019.

***2019 – 2020 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для учащихся 4-х классов начального общего обра­зования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), Федерального закона от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); основной образовательной программы начальной школы на 2019 - 2020 учебный год.

 **УМК**:

1. «Литература Дона» хрестоматия для чтения в 1-3 классах. Под редакцией Фёдорова А.Н. - «Ростов-на-Дону».2005.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

 Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом литературного чтения‚ изучение литературного чтения на родном (русском) языке, т.к. русский язык является родным для обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературного чтения, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы НОО по литературному чтению, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса литературного чтения в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

**Цель:** формировать понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

**Задачи:**

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

В круг чтения детей входят произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Текущий контроль успеваемости по литературному чтению на родном языке в 4 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

* тестирование;
* устный опрос;
* защита проектов;
* читательские конференции.

 Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**Региональный компонент** включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 2. |  | Народные песни Дона. Тема казачества в песнях казаков. | Песни донских казаков. |
| 8. |  | М. Шолохов «Сыновий поклон Тихому Дону». О любви к Родине. | Казачьи пословицы о Родине. |
| 12. |  | П. Поляков «Казачья наука». Казаки воины. | Казаки Дона в годы Великой отечественной войны. |
| 13. |  | Н. Иович «Маневры». Как готовились казачата к воинской службе. | Казаки на службе в армии. |

 В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

 **У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

 **Выпускник получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

 адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

 положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

 **Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

 **Выпускник научится:**

 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные УУД**

 **Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

 задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

 аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

 **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

 **Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

 делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;

характеризовать явление по его описанию;

выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

 **Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом:** **оценка информации**

 **Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

 **Выпускник научится:**

использовать безопасные приѐмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;

набирать текст на родном (русском) языке;

 пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;

искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете; создавать текстовые сообщения: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т.д.); грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

**Предметные результаты**

1. **Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.**

 **Выпускник научится:**

 воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино).

**Выпускник получит возможность научиться:**

 иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

 2) **Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:**

**Выпускник научится:**

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими);

владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенок и др. своего народа (других народов);

 сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);

различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).

 **Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои).

 **3) Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах:**

 **Выпускники научится:**

определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

 ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица. **Выпускник получит возможность для:**

формирования читательского интереса и эстетического вкуса;

 удовлетворения читательского интереса, поиска информации, расширения кругозора;

 проявления интереса к самостоятельному чтению, формулированию своих читательских ожиданий, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

 участия в дискуссиях со сверстниками на литературные темы.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературного чтения на родном языке на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 19часов – 0,5 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019 - 2020 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 17 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для учащихся 4-А класса раскрывает перед детьми увлекательный мир художественного наследия родного края и включает в себя  6 тем, цель которых знакомство учащихся с лучшими образцами литературы Дона и о Доне, что способствует формированию мировоззрения, эстетических и этических качеств личности.

**Мотивы донского фольклора. 3часа.**

Малые жанры донского фольклора: пословицы и поговорки жителей Дона, загадки

Народные песни Дона

Сказки народов Дона

**Природа Донского края. 3часа.**

И. Ковалевский стихи, Г.Колесников «Родник», «Ловцы солнца», «Лесные великаны»

**Произведения классической литературы Дона. 4часа.**

М. Шолохов «Федотка»

М. Шолохов «Сыновий поклон Тихому Дону»

В. Жак стихи

**Как казачат в старину учили. 3часа.**

Г.Шолохов – Синявский «Начало учения»

П. Поляков «Казачья наука»

Н.Иович «Маневры»

**Творчество наших земляков. 4часа**

Тацинцы воспевают свой край.

Тацинцы воспевают свой край. (Экскурсия, музей, творческая встреча)

Проектная работа.

**Обобщающее занятие .2часа.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Мотивы донского фольклора . 3часа.** |
|  | 22.01 |  | Малые жанры донского фольклора: пословицы и поговорки жителей Дона, загадки. | Подборка книг по теме раздела. |
|  | 29.01 |  | Народные песни Дона. Тема казачества в песнях казаков. | Презентация « Песни донских казаков». |
|  | 05.02 |  | Сказки народов Дона. Патриотизм в произведениях П.Лебеденко. | Презентация «Сказки П. Лебеденко». |
| **Природа Донского края . 3часа.** |
|  | 12.02 |  | И.Ковалевский стихи о Родине. Описание природы. | презентация «Творчество И. Ковалевского». |
|  | 19.02 |  | Г.Колесников «Родник». Выразительные образы. | Аудиозаписи «Стихи Г. Колесникова». |
|  | 26.02 |  | Г. Колесников « Ловцы солнца», «Лесные великаны». Природа родного края. | Презентация «Природа в творчестве Г. Колесникова». |
| **Произведения классической литературы Дона . 4часа.** |
|  | 04.03 |  | М. Шолохов «Федотка». Проблема взаимоотношений поколений. | Презентация «М. Шолохов о Донском крае». |
|  | 11.03 |  | М. Шолохов «Сыновий поклон Тихому Дону». О любви к Родине. | Презентация «Тихий Дон». |
|  | 18.03 |  | В. Жак «Сегодня, завтра и вчера». Творчество Дагестанского народа. | Презентация «Дагестан». |
|  | 01.04 |  | В. Жак «Пять граней». Юмор в произведениях В. Жака. | Презентация о поэте. |
| **Как казачат в старину учили. 3часа.** |
|  | 08.04 |  | Г.Шолохов – Синявский «Начало учения». История казачества. | Презентация « История казачества». |
|  | 15.04 |  | П. Поляков «Казачья наука». Казаки воины. | Презентация «Казаки воины». |
|  | 22.04 |  | Н. Иович «Маневры». Как готовились казачата к воинской службе. | Презентация «Как готовились казачата к воинской службе». |
| **Творчество наших земляков (3ч.)** |
|  | 29.04 |  | Тацинцы воспевают свой край. | Выставка книг поэтов- тацинцев. |
| 15-16. | 06.0513.05 |  | Тацинцы воспевают свой край. (Экскурсия, музей, творческая встреча) | Выставка рисунков. |
|  17. | 20.05 |  | Проект «Мы сочиняем стихи о Родине». | Детские проекты. |
|  | **Обобщающее занятие 2часа.** |
|  18. | 27.05 |  | Обобщающее занятие. Выразительные средства родного языка. | Подборка книг по теме раздела. |

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания ШМОучителей начальных классовот 28.08.2019 г №1Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Войнова Г.А |  Согласовано  Протокол заседания  методического совета МБОУ ТСОШ №3 от 29.08.2019 г № 1 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова Н.Ю |